

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2015/2016	
	Ordine: Scuola Primaria	
	Classe: Terze	
	Tempi: marzo	
	Discipline coinvolte: Religione - Italiano - Arte e Immagine.	
APPREDIMENTI	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015:	
	Spirito di imprenditorialità	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e organizza il proprio lavoro. • Realizza semplici progetti. 	
	Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. 	
	Imparare a imparare	
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le varie informazioni (ordinare, confrontare, collegare). 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato Cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo . • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 		
Tipo di compito unitario: Realizzazione di un prodotto.		
Compito unitario in situazione: Costruzione del sepolcro con Gesù risorto.		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende come Cristo si sia sacrificato per amore e per la Salvezza di tutti gli uomini. • Conosce che Cristo ci ha donato una nuova vita con la Sua Risurrezione. • Comprende il significato di risurrezione quale opportunità di vita nuova. • Conosce gli avvenimenti della settimana santa. 		
Abilità:		
DIO E L'UOMO		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive i contenuti principali del credo cattolico. • Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
<ul style="list-style-type: none"> • Intende il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 		

	SCELTE ORGANIZZATIVE
--	-----------------------------

MEDIAZIONE DIDATTICA	<p>Ambiente di apprendimento : raggruppamento banchi in gruppi di 4 alunni.</p> <p>Strumenti e sussidi: Lettura e spiegazione testo . Attività sul quaderno operativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartoncini , colla, forbici. <p>Socio relazionalità: Lavoro individuale integrato dalla collaborazione e aiuto reciproco oltre che dal sostegno dell'insegnante.</p> <p style="text-align: center;">AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modelling(eseempio):</i> L'insegnante mostra agli alunni il sepolcro con Gesù risorto che dovranno realizzare spiegandone le diverse fasi. 2. <i>Coaching (guida):</i> Sotto la guida dell'insegnante gli alunni inizieranno ritagliare e incollare su cartoncino il sepolcro come da esempio sul quaderno operativo. 3. <i>Scaffolding (sostegno):</i> L'insegnante guiderà gli alunni nelle fasi di realizzazione del sepolcro. 4. <i>Fading (disimpegno):</i> Gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nella realizzazione del prodotto mentre l'insegnante incoraggerà l'aiuto ed il sostegno reciproco. <p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura del libro di testo e spiegazione contenente la storia della Pasqua. • Attività sul quaderno operativo • Infine si procederà alla realizzazione del prodotto. <p>Tempi: 2 mesi.</p>
DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	<p>Criteri :</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha realizzato in completa autonomia il prodotto</p> <p>Livello B: L'alunno ha realizzato il prodotto richiesto con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha realizzato il prodotto con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D : L'alunno non e' riuscito a realizzare il prodotto richiesto.</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto</p> <p>SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto</p> <p>BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza</p> <p>DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione</p> <p>OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</p> <p>Verifica scritta composta da test a risposte multiple nel quale bisogna scegliere la risposta esatta segnandola con una crocetta.</p>

