

MODELLO PROGETTAZIONE UPC (unità lavoro per competenze)

(Concordato dal Gruppo Laboratoriale della Rete Nexus - in data 27.03.15)

DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2016/2017	
	Ordine: Scuola Primaria	
	Classe: Quarta	
	Tempi: marzo	
	Discipline coinvolte: Religione – Italiano- -Arte e Immagine	
APPREDIMENTI	Competenze secondo il Mod. Nazionale allegato alla C.M. n.3/2015: Spirito di imprenditorialità <ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici progetti. • Pianifica e organizza il proprio lavoro. Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e rispetta le regole della convivenza civile. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Consapevolezza ed espressione culturale ed artistica <ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. • Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconografico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> • Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti 	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze . <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	
	Tipo di compito unitario: Drammatizzazione e realizzazione in 3D del miracolo. "Le nozze di Cana".	
	Compito unitario in situazione: "Le nozze di Cana".	
	Conoscenze: I valori etici e religiosi. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • L'amicizia, la collaborazione e il rispetto degli altri e delle opinioni altrui. • Il valore ed il contributo di ogni persona nell'arricchimento reciproco. • Gesù fonte di Gioia nella vita dei Cristiani.
	SCELTE ORGANIZZATIVE	
Ambiente di apprendimento: banchi disposti ai lati dell'aula e successivamente a piccoli gruppi Strumenti e sussidi: <ul style="list-style-type: none"> • Testo e quaderno operativo. • Materiale di vario genere (colla , pastelli, forbici, stoffa, legumi, cotone, segatura, bottoni, carta stagnola...) 		
Temporalità: 3 settimane		
MEDIAZIONE DIDATTICA		

	<p>Socio relazionalità: lavoro di gruppo integrato dalla collaborazione, dal sostegno e dall'aiuto reciproco oltre che da quello dell'insegnante.</p> <p style="text-align: center;">AZIONE DIDATTICA</p> <p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Modelling(eseempio):</i> l'insegnante legge e spiega il miracolo 2. <i>Scaffolding (sostegno):</i> l'insegnante spiega agli alunni le fasi della drammatizzazione e della successiva realizzazione del modello in 3D. 3. <i>Coaching (guida):</i> l'insegnante guida gli alunni nel creare e allestire gli elementi necessari alla realizzazione del prodotto. 4. <i>Fading (disimpegno):</i> gradualmente gli alunni saranno lasciati in autonomia nel realizzare il prodotto e nella drammatizzazione del miracolo. L'insegnante incoraggerà l'aiuto ed il sostegno reciproco. <p>Azioni: spiegazione delle diverse fasi Tempi: 3 settimane circa</p>
DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE	<p>Criteri e strumenti per accertare i livelli di competenza:</p> <p>Le competenze sono valutate sulla base del seguente schema:</p> <p>Livello A: L'alunno ha realizzato la festa in completa autonomia la festa</p> <p>Livello B: L'alunno ha realizzato la festa con alcuni interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello C: L'alunno ha realizzato la festa con molteplici interventi dell'insegnante.</p> <p>Livello D : L'alunno non e' riuscito a realizzare la festa.</p> <p>Criteri: Attraverso una prova pratica opportunamente stabilita vengono assegnati i voti con criteri stabiliti collegialmente:</p> <p>NON SUFFICIENTE: obiettivo non raggiunto SUFFICIENTE: obiettivo parzialmente raggiunto DISCRETO: obiettivo sostanzialmente raggiunto BUONO: obiettivo raggiunto con qualche insicurezza DISTINTO: obiettivo pienamente raggiunto con qualche imprecisione OTTIMO: obiettivo pienamente e perfettamente raggiunto</p> <p>Strumenti per accertare i livelli di padronanza di conoscenze e abilità:</p> <p>Verifica scritta composta da risposte multiple in cui l'alunno dovrà individuare la risposta corretta.</p>